

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРЕОБРАЖЕНКА
ПУГАЧЁВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ с. Преображенка»
М.А. Лысова М.А. Лысова
Приказ № 24 от 18.03.2022г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ С. ПРЕОБРАЖЕНКА»
на 2022-2024 годы**

с. Преображенка

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3
Анализ текущего состояния МОУ «СОШ с. Преображенка»	стр. 3
Описание ключевых рисков развития МОУ «СОШ с. Преображенка»	стр. 6
Цели и задачи развития образовательной организации	стр. 7
Меры и мероприятия по достижению целей развития	стр. 8

1. Введение.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ с. Преображенка» осуществляется на основании следующих нормативных документах:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
6. СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устава МОУ «СОШ с.Преображенка»;

Цель образовательной деятельности – совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния МОУ «СОШ с. Преображенка».

Кадровый состав:

В школе работает 18 педагогов (4 – внешних совместителя), из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 15;
- среднее профессиональное образование -3, из них студентки СГУ (2, 4 курс) – 2.

Имеют стаж работы:

- ✓ До 3-х лет - 2 педагога;
- ✓ более 5 лет – 3 педагога;
- ✓ более 20 лет - 2 педагога;
- ✓ более 25 лет – 11 педагогов

Имеют:

- ✓ высшую квалификационную категорию – 4 чел. – 22%;
- ✓ первую квалификационную категорию – 9 чел., 50%;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 1ч. – 12

% . Курсы повышения квалификации прошли все 100 % учителей.

Образовательные результаты:

В ВПР 2020/2021 учебного года (апрель/май) принимали участие учащиеся 4 – 8, 11 классов.

Анализируя итоги ВПР, необходимо отметить, что не все учащиеся подтвердили результаты обучения за 2020/2021 учебный год:

1. 38,6 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 5 классе по русскому языку и биологии: 60% обучающихся понизили свою отметку; в 7 классе по русскому языку и географии 70% обучающихся понизили свою отметку. Высокое подтверждение зафиксировано по окружающему миру в 4 классе(72,7%), математике в 6 классе (85,7%), истории, обществознанию (80%), физике (70%) в 7 классе, русскому языку (75%) в 8 классе, географии (100%) в 11 классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний практически по всем предметам в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается только по истории и физике в 7 классе.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, истории, физике в 7 классе, обществознанию в 6 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по биологии, русскому языку, математике в 5 классе, математике, обществознанию в 8 классе.

Для анализа взяты результаты математики и русского языка, как предметов, обязательных для сдачи ГИА.

Класс	% соответствия годовым оценкам, русский язык	% соответствия годовым оценкам, математика
5	50	63,7
6	57,1	85,7
7	30	50
8	75	50

Анализ качества знаний за 3 года

Уровень	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022 (3 четверть)
Начальное общее образование	31%	33%	37,5%	56%
Основное общее образование	25%	26%	33%	29%
Среднее общее образование	44%	67%	50%	-
Итого	30%	32%	35%	37%

Из таблицы видно, что качество знаний за последние 3 года выросло на 5%. Перед коллективом стоит задача сохранить этот показатель, а по возможности и улучшить его.

Контингент.

В школе на конец 3 четверти 2021/2022 учебного года обучается 76 человек, из них – 28 в начальных классах, 48 – в 5 – 9 классах. В этом учебном году нет обучающихся 10-11 классов. За последние 5 лет в селе увеличилось число семей, в которых родители не имеют среднего специального или высшего образования, увеличивается число семей, в которых родители главной задачей ставят обеспечение достатка, чтобы их дети были одеты, накормлены. Интерес к учебе детей в таких семьях очень низок. А о том, чтобы помочь ребенку, проконтролировать выполнение домашней работы, речь вообще не идет. Социальный паспорт школы на конец 3-ей четверти 2021-2022 учебного года таков:

Всего семей – 53, в них учащихся – 76;

Полных семей – 40, в них учащихся 57;

Неполных семей – 13, в них учащихся – 19;

Многодетных семей – 10, в них учащихся – 18;

Малоимущих семей - 17, в них учащихся - 22.

2 опекаемых ребенка воспитываются в 2-х семьях.

По итогам 3 четверти 2021/2022 учебного года из 76 учеников успешно осваивают общеобразовательные программы НОО и ООО - 71 ученик, на «4» и «5» учатся 25 учеников (качество знаний составило 37 %), не успевают 5 учеников (успеваемость – 93%).

Материально-техническое оснащение школы.

В школе 11 учебных классов, из них 1 кабинет информатики. Учебные классы недостаточно оснащены необходимым компьютерным оборудованием, имеются дидактические и технические средства обучения, учебно-вспомогательный материал, которые частично соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ.

В 3-х классах школы установлены по 1 интерактивной доске, имеется 1 экран, 4 мультимедийных проектора, в 3-х классах имеются телевизионные панели. В виртуальных лабораториях с использованием ЭОР учащиеся могут провести некоторое число экспериментов, что позволяет организовать участие обучающихся в проектной деятельности. В классных комнатах, где проводятся учебные занятия по физике и химии, отсутствует необходимое оборудование для организации лабораторных работ, эффективной подготовки к сдаче ГИА по этим предметам.

В кабинете информатики оборудовано 9 рабочих мест для учащихся и место для работы учителя. Имеющаяся компьютерная техника: 4 ноутбука, 3 принтера, 4 мультимедийных проектора, сканер, 5 компьютеров установлены в 4 учебных классах, а также в библиотеке, кабинете директора школы, кабинете заместителей директора. Оргтехника, имеющаяся в школе, морально устарела, из 4 ноутбуков – 1 необходимо заменить, компьютеры в кабинете заместителей директора и учебных классах также требуют замены. В школе установлена локальная сеть, объединяющая все компьютеры, с выходом в Интернет, но низкая скорость интернета, 40 Мбит/с, не позволяет эффективно использовать интернет ресурсы при организации учебного процесса, вовлечения обучающихся в виртуальные акции внеурочной деятельности.

У школы имеется электронная почта и сайт. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Библиотечный фонд - 6504 экземпляра: художественная литература – 4988 экземпляров; учебная литература – 1161 экземпляр; справочная литература – 84 экземпляра, аудиовизуальная документация – 133 диска.

3.Описание ключевых рисков развития МОУ «СОШ с. Преображенка»

В рамках участия МОУ «СОШ с. Преображенка» в образовательном проекте «500+» педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) приняли участие в анкетировании. На основании результатов анкетирования были выявлены рискованные профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы. Педагогическим советом школы совместно с куратором были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МОУ «СОШ с. Преображенка»: низкий уровень оснащения школы; низкая адаптивность учебного процесса. Данные риски имеют высокую степень значимости для образовательной организации, общие причины возникновения

№	Наименование риска	Описание риска
1	<i>Низкий уровень оснащения школы</i>	<p>Материальное обеспечение школы влияет на результативность обучения. Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами.</p> <p>Анкетирование участников образовательного процесса показало высокий уровень данного риска, так как в настоящий момент в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень технической оснащённости школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству; - доступ к сети Интернет ограничен несколькими точками, Интернет в кабинетах отсутствует или очень медленный; - отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы
2	<i>Низкая адаптивность учебного процесса</i>	<p>Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость.</p> <p>Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школе оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов.</p> <p>Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов. Значимость данного риска для школы высокая. Со стороны педагогического коллектива данный риск характеризуется следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая эффективность методической работы в школе; - недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения; - не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам

		<p>внешних оценочных процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение качества знаний на уровне основного общего образования; - отсутствие системы преемственности между уровнями образования; - отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися
--	--	--

4. Цели и задачи развития образовательной организации

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2023 году уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. провести модернизацию здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования
		2. осуществить информатизацию образовательного процесса
2. Низкая адаптивность учебного процесса	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения, оценивания; совершенствование педагогических технологий и внедрения современных педагогических технологий	1. Модернизировать школьную модель методической работы
		2. Разработать перспективный план повышения квалификации и курсовой подготовки педагогов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.
		3. Организовать научно-педагогическое сопровождение учителя в условиях ФГОС
		4. Внедрение современных образовательных технологий
		5. Внедрение элементов формирующего оценивания

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Провести модернизацию здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования	Обновление материально-технической базы в рамках программы «Точка Роста»	Директор
	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
	Ремонт крыши спортивного зала	
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Провести высокоскоростной Интернет в классы	Директор Учитель информатики
Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе педагогическим коллективом.	Заместитель директора по УВР
	Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов	
	Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия	
	Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	
Разработать перспективный план повышения квалификации курсов переподготовки педагогами, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	
	Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки	
Организовать научно-педагогическое сопровождение учителя в условиях ФГОС	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования	Заместитель директора по УВР
	Участие педагогов в методических объединениях различного уровня.	
Внедрение современных образовательных технологий	Работа в малых творческих группах с презентацией педагогических достижений	Заместитель директора по УВР

	Изучение новинок методической литературы	
	Оформление банка инновационного опыта	
Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи	Составление индивидуальных планов работы системы действий по повышению мотивации обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов	
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
	Собеседование с родителями	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	
	Внедрение элементов формирующего оценивания	
	Организация профориентационной работы	
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации	Формирование банка данных о семьях	Классные
	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной	

совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	мотивации обучающихся.	руководители
	Привлечение родителей к управлению школой	
	Вовлечение родителей в систему дополнительного образования	