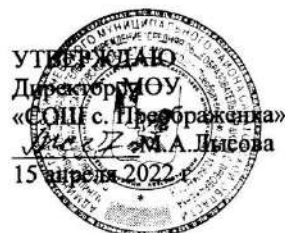


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПРЕОБРАЖЕНКА
ПУГАЧЁВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ «СОШ С. ПРЕОБРАЖЕНКА»)**

Исх. № 35 от 19.04.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ с. Преображенка»
(протокол от 14 апреля 2022 г. № 6)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка Пугачевского
района Саратовской области»
за 2021 год**

*Вх 1198
19.04.22*

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка Пугачевского района Саратовской области» (МОУ «СОШ с. Преображенка»)</i>
Руководитель	<i>Лысова Марина Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>413707, Саратовская область, Пугачевский район, с. Преображенка, ул. Советская, 97</i>
Телефон, факс	<i>8(84574)3-44-24</i>
Адрес электронной почты	<i>preobrazhenka@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Пугачевский муниципальный район Саратовской области</i>
Дата создания	<i>1938 год</i>
Лицензия	<i>от 15.06.2015 № 2451, серия 64 ЛО1 № 0002164</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 23.03.2016 № 1221, серия 64 АО1 № 0000503; срок действия: до 21 июня 2024 года</i>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка Пугачевского района Саратовской области» по адресу: Саратовская область, Пугачевский район, с. Преображенка, ул. Советская, д.97. Школа расположена в типовом здании 1959 г. постройки. Общая площадь здания составляет 1600,6 м², включая 11 учебных кабинетов, актовый зал, пищеблок, библиотеку. Спортивный зал – отдельно стоящее здание.

Основными целями деятельности школы являются реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основные задачи деятельности:

- разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, включающих в обязательном порядке базисное содержание, разработка рабочих программ, учебных курсов, предметов;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формирование способностей, направленных на адаптацию личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного раскрытия ее способностей, формирования гуманистических ценностей, осознанной гражданской позиции высокоинтеллектуальной личности, способной к самоопределению и саморазвитию;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками

	<p>и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в Неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь- декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2–9	1	45	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	28
Основная образовательная программа основного общего образования	44
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	3

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 75 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа:

- закупила средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «СОШ с. Преображенка» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ с. Преображенка» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получило одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ с. Преображенка» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

Для обучающихся, находящихся на карантине по коронавирусной инфекции, школа в 2021 году осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с умственной отсталостью – 3 (4 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, обучение на дому.

В периоды дистанционного обучения классными руководителями проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение Круглого стола по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598- 20](#) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

- ✓ Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»
- ✓ Акции «Бессмертный полк»;
- ✓ «С праздником, ветеран!» (поздравления записывались и размещались в социальных сетях);
- ✓ Проект «Окна Победы» (каждый учащийся оформлял дома окна к празднику, фотографировал и размещал в социальных сетях);
- ✓ Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»;
- ✓ День матери (каждый класс записывал свой номер и размещал в социальных сетях);
- ✓ Классные часы «Моя безопасность» (в родительских и ученических чатах, в социальных сетях, размещались правила безопасности жизни в различных ситуациях);
- ✓ Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»;
- ✓ День народного единства. Классный час «Россия – многонациональное государство»;
- ✓ Беседа «Профессий много разных»

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе не ведется. Однако, в 2021 году для учащихся 8-9 классов в июне, для учащихся 2-6 классов в октябре-ноябре, были организованы краткосрочные курсы по дополнительным программам технического и декоративно-прикладного направления на базе ЦРТДЮ г. Пугачева и Точки роста в МОУ «СОШ №1 г. Пугачева им. Т.Г.Мазура». Таким образом, программами дополнительного образования было охвачено 85% обучающихся школы (64 из 75). 7 учащихся школы посещали в 2021 году учреждения дополнительного образования в городе Пугачеве по программам физкультурно-спортивной направленности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте

Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции
 Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле-мае 2021 года. По итогам опроса 75 обучающихся и 57 родителей выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало 19%, физкультурно-спортивное – 25%, духовно-нравственное – 11%, общекультурное – 25%, социальное – 20% респондентов.

Внеурочной деятельностью по пяти направлениям охвачено 100% обучающихся.

Число учащихся, зарегистрированных на сайте ДОБРО.РУ и активно занимающихся волонтерской работой выросло с 2 % до 27 % (21 обучающихся 7-9 классов).
 Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам внеурочной деятельности. Учет родительского мнения показал, что большая часть родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены подобным форматом занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	86	80	74	75
	— начальная школа	41	36	33	28
	— основная школа	36	38	39	47
	— средняя школа	9	6	2	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	1	—	—
	— основная школа	1	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе обучалось 3 человека, из них одна инклюзивно в классе, а две другие - на дому.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	24	100	9	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,5 процента (в 2020 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2020 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего			Из них н/а		

		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	13	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2020 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 0%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ. В ходе анализ результатов выявлено:

1. 38,6 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 5 классе по русскому языку и биологии: 60% обучающихся понизили свою отметку; в 7 классе по русскому языку и географии 70% обучающихся понизили свою отметку. Высокое подтверждение зафиксировано по окружающему миру в 4 классе (72,7%), математике в 6 классе (85,7%), истории, обществознанию (80%), физике (70%) в 7 классе, русскому языку (75%) в 8 классе, географии (100%) в 11 классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний практически по всем предметам в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается лишь по истории и физике в 7 классе.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, истории, физике в 7 классе, обществознанию в 6 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по биологии, русскому языку, математике в 5 классе, математике, обществознанию в 8 классе.

Педагогическому коллективу были даны рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и биологии в 5–8-х классах.
6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты ГИА-9

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 6 учеников. Все обучающиеся успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, без «2» окончили учебный год и были допущены к государственной итоговой аттестации. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году, выглядят следующим образом:

Экзаменационные учебные предметы	% выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ	% выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету	% выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового
Математика	100	-	-
Русский язык	67	-	33

Анализ прошедших экзаменов показал, что работа с учащимися 9 класса по русскому языку была недостаточной, так как соответствие с годовыми оценками показали только 67 % участников ОГЭ, тогда как на математике было 100% соответствие.

Экзамены по выбору в 2020-2021 учебном году в связи с короновирусной ситуацией были отменены. Вместо них прошли итоговые контрольные работы по одному предмету из учебного плана по выбору учащихся. Обучающиеся выбрали обществознание(3 учащихся) и информатику(3 учащихся). Результаты работ были удовлетворительные (по информатике все получили «4», что является 100% повышением в сравнении с годовой оценкой, по обществознанию – две «3» и одну «4», что показало только 33% соответствия).

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 3 по русскому языку и 3,3 – по математике, по контрольным работам по предметам по выбору-3,3 по обществознанию и по информатике - 4.

Результаты регионального мониторинга

Результаты РПР с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика» 17 марта 2021 года.

Количество учеников в классе	Выполняли работу	Результаты				% усп	% кач	средний балл
		На 5	На 4	На 3	На 2			
6	6	0	0	3	3	50	0	2,5

В ходе проведенного анализа получены следующие результаты:

Средний балл – 2,5

Количество соответствий -1(17%)

Количество повысивших - 0

Количество понизивших – 5(83%)

Успеваемость (%) – 50%

Качество знаний (%) -0

Результаты РПР с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика» 24 ноября 2021 года.

Количество учеников в классе	Выполняли работу	Результаты				% усп	% Кач	Уровень обученности	средний балл
		На 5	На 4	На 3	На 2				
5	4	0	0	1	3	25	0	21	1,75

Средний балл – 1,75

Количество соответствий -1 (25 %)

Количество повысивших – 0 (0%)

Количество понизивших – 3 (75 %)

Успеваемость (%) – 25%

Качество знаний (%) -0

Анализ результатов РПР по математике в 9-м классе показывает, что у обучающихся остаются проблемы в подготовке к итоговой аттестации. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с плохим усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися. Работа над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок способны повлиять не только на качество выполнения заданий базового уровня сложности, но и других заданий. Остается низкий уровень владения геометрическим материалом. Прослеживается неумение анализировать условие текстовой задачи, переводить условие задачи на математический язык. Как и в прежних работах, отмечается недостаточный уровень работы с высокомотивированными детьми по формированию умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

С целью качественной подготовки учащихся 9 класса к успешной сдаче ОГЭ по математике, учителю математики необходимо:

- сформировать индивидуальные маршрутные листы и спланировать работу с группами обучающихся над пробелами в знаниях, выявленных на РПР;
- совершенствовать работу с высокомотивированными обучающимися, используя при этом сайты для он-лайн тестирования, материалы сайтов ФИПИ, РМО учителей математики, а также ресурсы: <http://egeigia.ru/>, <https://matematikalegko.ru/>, <http://alexlarin.net/ege17.html>, <https://neznaika.pro/test/ege/math/p/338-variant-1.html>;
- совершенствовать формы работы с обучающимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации;
- совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей;
- планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя как форму математические диктанты, устную работу по готовым чертежам (на одном чертеже отрабатывать систему базовых заданий), тренажеры;
- учесть детальный анализ ошибок, допущенных конкретными обучающимися при организации подготовки выпускников к ГИА.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 17 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 0%).

Результаты ГИА-11

В 2021 году выпускники 11-го класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ, так как планировали поступать в высшие учебные заведения.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что все ученики 9 и 11 классов получили аттестаты. Для поступления в ВУЗ 50% выпускников 11 класса сдавали математику профильную и физику. Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали	Сколько	Сколько	Средний
---------	---------	---------	---------	---------

	всего человек	обучающихся получили 100 баллов	обучающихся получили 90–98 баллов	балл
Русский язык	2	0	0	61
Математика	1	0	0	33
Физика	1	0	0	41
Итого:	4	0	0	45

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом в большую сторону (2020 год – 9 участников ВсОШ, 2021 год – 19), а качественные – нет.

В школьном этапе приняли участие 19 обучающихся по 7 предметам. Олимпиады проводились по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, география, литература, биология, информатика.

Количество победителей - 9, призеров - 4. Количество участников муниципального этапа - 5

В муниципальных конкурсах приняли участие 15 учащихся, стали победителями и призерами – 8; в региональных конкурсах приняли участие 12 учащихся, победителей – 9; в международных конкурсах принимали участие 10 учащихся, победителей – 6. Во всероссийских конкурсах принимала участие 1 ученица и стала победителем.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся 1- 9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Пугачевскому району о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	6	2	0	4	5	1	3	0	1
2020	6	0	1	5	4	3	1	0	0
2021	6	0	0	6	2	1	1	0	0

В 2021 году никто из выпускников 9 класса не продолжил обучения в других общеобразовательных организациях региона. Все поступили в ССУЗы. Это связано с тем, что уровень подготовки этих учеников был не достаточным для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 5 — внутренних совместителей и 4 внешних совместителя. 3 человека имеют среднее специальное образование, 2 из них обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию на квалификационную категорию никто из педагогов не проходил.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6358 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- число посещений, человек — 1127 в год;
- объем учебного фонда — 1166 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1166	1166
2	Педагогическая	120	90
3	Художественная	4988	1300
4	Справочная	84	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 133 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная, обеспеченность учащихся учебниками в полном объеме достигается за счет книгообмена с другими образовательными организациями района. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 8 из них оснащено современной мультимедийной техникой, телевизионными панелями, подключенными к компьютеру или ноутбуку, в том числе:

- кабинет математики;
- три кабинета начальных классов;
- компьютерный класс;
- кабинет географии;
- кабинет русского языка;
- кабинет физики.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. Спортивный зал – отдельно стоящее здание.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, рукоход, лабиринт. Асфальтовое покрытие этой площадки и всей территории в целом требуют ремонта, так как давно уже нарушена целостность данного покрытия. Крыша спортивного зала протекает, требуется ремонт

В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.03.2020г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 95% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процент.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Осенью 2021 года количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого- педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (46,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		9 (12%)
— федерального уровня		1 (1,3%)
— международного уровня		6 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (85%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (22%)
— первой		9 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
— до 5 лет		3 (17%)
— больше 30 лет		6 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (11%)
— от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,44

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

В МОУ «СОШ с. Преображенка» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Дата подготовки отчета: 11 апреля 2022 года