

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с. Преображенка»
_____ М.А.Лысова
Приказ № 87 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по географии
«Путешествие по карте»
для обучающихся 5 класса

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Пояснительная записка

География – интереснейшая наука, родилась она благодаря путешественникам, которые описывали все увиденное ими. Само слово «география» означает «землеописание». Век за веком, тысячелетиями люди открывали свою планету, познавали ее.

Человек путешествовал всегда, с тех пор, как появился на Земле, и на протяжении двух с половиной миллионов лет никогда не останавливался, перемещаясь с одного континента на другой. По пути он постоянно делал открытия: вот река, вот горы, вот болота. До них нужно дойти, обследовать. А вон там в море, на горизонте – остров. До него нужно доплыть, а, значит, построить корабль, лодку или плот...

Что двигало людьми, покидавшими обжитые места в поисках новых земель? Наверное, прежде всего- любопытство, любознательность, стремление к новому. Этот инстинкт принимал форму поиска средств существования, источников удовлетворения все возрастающих потребностей. В путешествиях проверялись возможности человека, совершенствовались целеустремленность, настойчивость, выносливость, терпение, где людям приходилось преодолевать трудности, находить выход из, казалось бы, безвыходных положений, достигать невозможного. Великие путешественники, первооткрыватели для многих поколений становились образцом мужества, самоотверженности, силы духа.

Рабочая программа учебного курса по географии «Путешествие по карте» составлена в соответствии и с требованием федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на 34 часа в 5 классах по 1 часу в неделю. Программа курса «Путешествие по карте» разработана для учеников 5 классов, реализующих ФГОС основного общего образования.

Структура и содержание курса обусловлены возрастными особенностями учащихся. Данный курс посвящен развитию географической науки. География без людей не существует, и в первую очередь без путешественников – первооткрывателей.

Цели программы:

- Формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей.
- показать значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки;
- Осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций XVII – XIX вв.
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества,

Актуальность курса: Показать значение путешествий в познании нашей планеты и в создании теории географической науки, но гораздо важнее, этот курс поможет уделить большое времени воспитательным вопросам поможет в формировании определенных черт характера. Заставит задуматься над такими понятиями, как «целеустремленность», «благородство», «сила характера», «желание жить не только для себя, но и для славы своей страны, своей Родины».

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к предмету
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
- способствовать формированию картографической грамотности

раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по факультативу «Практическая география» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение факультатива «Путешествие по карте» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи изданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

В содержании программы курса 2 части:

- теоретическая
- практическая.

В теоретической части рассматриваются основные вопросы изучения данного курса. В практической части предлагаются работы, направленные на отработку умений и навыков в работе с источниками получения географической информации (географическими картами, дополнительной литературой), на реализацию практических способностей учащихся в ходе анализа географических карт, составления маршрутов путешествий.

Содержание программы

Занятие 1. (1ч).

Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.

- шар – это красиво! (Пифагор);
- Аристотель, Эратосфен - первые древнегреческие учёные предложившие доказательства шарообразности Земли.

Занятие 2. (1ч).

Как Земля уместилась на листе бумаги?

Занятие 3. (1 ч).

Первые географические карты.

- Первые карты и глобусы.

Занятие 4. (1 ч).

Велика ли Африка? Плавание финикийских мореплавателей к берегам Африки

- финикийцы мореходы и купцы.
- плавание финикийцев вокруг Африки при фараоне Нехо.

Занятие 5. (1 ч).

«Отец» географии – грек Геродот.

- Путешествие Геродот в скифские земли

Занятие 6. (1 ч)

Воинственные норманны. Плавание к островам Исландия и Гренландия.

- «люди моря»; Эйрик Рыжий;

Занятие 7. (1 ч)

Лейв Счастливейший открывает Америку.

- открытие земли - Винланд

Занятие 8. (1 ч)

Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию и обратно

- открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло;

- «Книга» - рассказ о путешествии в страны Востока.

Занятие 9 (1 ч)

Хождение за три моря.

- Афанасий Никитин – русский путешественник, тверской купец и писатель.
- история путешествия в Индию

Занятие 10 (1 ч)

Афанасий Никитин, его путешествие по Волге и морям: Каспийскому, Индийскому, Черному.

- путешествие из Твери в Персию и Индию.
- Книга А.Никитина «Хождение за три моря».

Занятие 11 (1 ч)

Как Европа нечаянно Америку открыла.

- замысел Колумба. Плавание на запад.

Занятие 12 (1 час)

Христофор Колумб. На чудесных островах Моря – океана.

- остров Спаситель.

Занятие 13 (1 ч).

Почему Америка называется Америкой?

- Америго Веспуччи;

Занятие 14 (1 ч).

Морской путь в Индию открыт. Плавание Васко да Гама вокруг Африки

- Генрих – Мореплаватель
- Васко да Гама. В поисках Южной Земли.

Занятие 15 (1 ч).

Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан.

- Предпосылки путешествия. Проходные трудности, открытые объекты.

Занятие 16 (1 ч).

Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся непросто... Как важно быть добрым.

- Смерть Фернана Магеллана.
- Возвращение спутников, значение путешествия.

Занятие 17 (1 ч).

Решительный капитан Джеймс Кук.

- неизвестная Южная Земля;
- Кук «отобрал» у голландцев их открытие;

Занятие 18 (1 ч).

Английский моряк и его плавание.

- цель второй экспедиции Дж. Кука, продвижение Кука далеко на юг;

Занятие 19 (1 ч).

Есть ли южный материк?

- цель третьего плавания;
- трагическая гибель капитана.

Занятие 20 (1 ч).

Открытие Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым

- цели и задачи первой кругосветной экспедиции к берегам Антарктиды на судах «Восток» и «Мирный»;

Занятие 21 (1 ч).

Открытие южного полюса.

- История открытия Южного полюса: трагическая судьба Роберта Скотта и удача Руала Амундсена.

Занятие 22 (1 ч).

Последнее путешествие капитана Скотта

- «бороться и искать. Найти и не сдаваться.»

Занятие 23 (1 ч).

Открытие северного полюса.

- Открытие Северного полюса Робертом Пири.

Занятие 24 (1 ч).

Добрый белый. Исследование Африки Д. Ливингстоном.

- Мечта Давида Ливингстона об Африке;

- Путешествие вглубь континента, великие открытия.

Занятие 25 (1 ч).

«Человек с луны.»

- Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай

Занятие 26 (1 ч).

Жизнь Маклая среди папуасов.

- Русский ученый Н.Н.Миклухо-Маклай на о. Новая Гвинея

Занятие 27 (1 ч).

Рожденный путешественником

-Пётр Семёнов- Тянь-Шанский; путешествие в «небесные горы».

Занятие 28 (1 ч).

Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский

-Биография Н.М.Пржевальского, экспедиция в Уссурийскую тайгу.

- Открытия в пустынях Азии и Монголии

Занятие 29 (1 ч).

Как достигли края земли русской

- русские первопроходцы;

- открытие Семеном Дежневым восточного мыса Евразии;

-открытие прохода между Азией и Америкой;

Тема 30 (1 ч).

«Колумбы Российские»

- Витус Беринг и А.И.Чириков организаторы экспедиции

Тема 31 (1 ч).

Русские имена на карте России.

- Иван Федорович Крузенштерн - русский мореплавател, начальник первой российской кругосветной экспедиции,

Тема 32 (1 ч).

По следам путешественников каменного века

- Тур Хейердал: к острову Пасхи, экспедиция на «Ра» и «Тигресе».

Тема 33 (1 ч).

Дрейфующие материки

-теория Вегенера

Тема 34 (1 ч).

Имена путешественников на карте мира

-обозначение на к.к объектов, названных в честь путешественников.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во ч
1	Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.	1
2.	Как Земля уместилась на листе бумаги?	1
3.	Первые географические карты.	1
4.	Велика ли Африка? Плавание финикийских мореплавателей к берегам Африки.	1

5.	«Отец» географии – грек Геродот.	1
6.	Воинственные норманны. Плавание к островам Исландия и Гренландия.	1
7.	Лейв Счастливый открывает Америку.	1
8.	Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию и обратно.	1
9.	Хождение за три моря.	1
10.	Афанасий Никитин, его путешествие по Волге и морям: Каспийскому, Индийскому, Черному.	1
11.	Как Европа нечаянно Америку открыла.	1
12.	Христофор Колумб. На чудесных островах Моря - океана	1
13.	Почему Америка называется Америкой?	1
14.	Морской путь в Индию открыт. Плавание Васко да Гама вокруг Африки.	1
15.	Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан	1
16.	Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся непросто... Как важно быть добрым.	1
17.	Решительный капитан Джеймс Кук.	1
18.	Английский моряк и его плавание.	1
19.	Есть ли южный материк?	1
20.	Открытие Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым.	1
21.	Открытие южного полюса.	1
22.	Последнее путешествие капитана Скотта	1
23.	Открытие северного полюса.	1
24.	Добрый белый. Исследование Африки Д. Ливингстоном.	1
25.	«Человек с луны»	1
26.	Жизнь Маклая среди папуасов.	1
27.	Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский.	1
28.	Рожденный путешественником	1
29.	Как достигли края земли русской.	1
30.	«Коломбы Российские»	1
33.	Русские имена на карте мира	1
32.	По следам путешественников каменного века	1
33.	Дрейфующие материки	1
34.	Обобщение. Имена путешественников на карте мира	1

Литература.

1. Марта Гумилёвская «Как открывали мир» Москва «Детская литература»
2. Литература М.В. Ревенко «О географических открытиях.» Москва «Педагогика 1980г.
3. Мир и человек. Географический атлас. Москва 1986г.
4. Т.А. Смирнова «Хрестоматия по географии материков и океанов.» Москва«Просвещение» 1987г.
5. Г.П. Пивоварова «По страницам занимательной географии» Москва«Просвещение» 1990г.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Великие путешествия. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Какая она Земля? Представление о Земле в древнем мире.	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Как Земля уместилась на листе бумаги?	1		0.5	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Первые географические карты.	1		0.5	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	Велика ли Африка? Плавание финикийских мореплавателей к берегам Африки.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	«Отец» географии – грек Геродот.	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Воинственные норманны. Плавание к островам Исландия и Гренландия.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Лейв Счастливый открывает Америку.	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Знаменитый гражданин Венеции. Путешествие Марко Поло из Европы в Азию и обратно.	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Хождение за три моря.	1		0.5	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Афанасий Никитин, его путешествие по Волге и морям: Каспийскому, Индийскому, Черному.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70

11	Как Европа нечаянно Америку открыла.	1		0.5	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Христофор Колумб. На чудесных островах Моря - океана	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Почему Америка называется Америкой?	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Морской путь в Индию открыт. Плавание Васко да Гама вокруг Африки.	1		0.5	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Первое кругосветное путешествие вокруг Земли. Ф. Магеллан	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Ошибка Мартина Бехайма. Нас ждёт победа и слава, а это даётся непросто... Как важно быть добрым.	1		0.5	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Решительный капитан Джеймс Кук.	1		0.5	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Английский моряк и его плавание.	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Есть ли южный материк?	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Открытие Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузенем и Михаилом Лазаревым.	1	1		16.02	
21	Открытие южного полюса.	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Последнее путешествие капитана Скотта	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Открытие северного полюса.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Добрый белый. Исследование	1		0.5	5.04	Библиотека ЦОК

	Африки Д. Ливингстоном.					https://m.edsoo.ru/886522ec
25	«Человек с луны»	1	1		12.04	
26	Жизнь Маклая среди папуасов.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Путь, равный длине экватора. Николай Пржевальский.	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Рожденный путешественником. Как достигли края земли русской.	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	«Коломбы Российские»	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Обобщение. Имена путешественников на карте мира	1				
	Резерв-4 часа					

