

СОГЛАСОВАНА
Глава Пугачевского
муниципального района
Янин А.В.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МОУ «СОШ с.Преображенка»
Протокол от 27.11.2024 г № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ
с.Преображенка»
от 29.11.2024 г. № 144



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка
Пугачевского района Саратовской области»
«Школа для всех и для каждого»
на 2024–2027 годы

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с.Преображенка»
Протокол № 4 от 25.11.2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка пугачевского района Саратовской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», - указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», - указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023г № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030года», - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», - распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых

	<p>программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p> <p>– Устав МОУ «СОШ с. Преображенка», локальные нормативные акты школы</p>
<p>Концепция программы развития</p>	<p>МОУ «СОШ с.Преображенка» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>У школы имеются филиалы: филиал МОУ «СОШ с.Преображенка» - ООШ с. Успенка филиал МОУ «СОШ с.Преображенка» - ООШ с. Большая Таволожка</p> <p>Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.</p> <p>Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.</p> <p>Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов: -принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей; -принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного</p>

	<p>маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, работу дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений; - принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности; - принципа максимальной доступности образовательных ресурсов.
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижениями качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. - Выполнение образовательных программ. - Повышение качественного показателя независимой оценки качества общего образования. - Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством

предоставления услуги.

- Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по работе с Искусственным интеллектом.
- Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
- Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения работы.
- Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
- Увеличение доли обучающихся школы, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.
- Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами в муниципальных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Увеличение доли учащихся школы включённых в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Увеличение количества мероприятий по профориентации.
- Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
- Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
- Договор-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профминимуму (сетевое взаимодействие).
- Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».
- Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
- Наличие комнаты Детских инициатив.
- Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.

Сведения о разработчиках	Лысова М.А., директор школы, Мальцева Е.Н., заместитель директора по УВР, Усатова Н.А., заместитель директора по ВВР
Период реализации	2024-2027 годы

Этапы реализации Программы развития	1.Подготовительный (сентябрь-декабрь2024г.) 2. Реализация Программы (2025-2026.) 3.Аналитико-обобщающий (2027г.) Подведение итогов, создание новой Программы Развития (сентябрь-декабрь2027г.)
I этап – подготовительный (2024г.)	Первый этап (2024 год) – аналитико-проектировочный: -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (2025-2026г.)	Второй этап (2025-2026 годы) – реализующий: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2027г.)	Третий этап (2027 год) – аналитико-обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития по выделенным направлениям. По итогам ежегодного мониторинга администрацией школы составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях, родительских и ученических собраниях.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка Пугачевского района Саратовской области» (МОУ «СОШ с.Преображенка»)Дата основания 1938 г.ИНН 6445903689Информация об учредителе: Пугачевский муниципальный район Саратовской областиЛицензия 64ЛО1№ 0002164, дата выдачи 15 февраля 2016г, бессрочная, выдана Министерством образования Саратовской области; Свидетельство о государственной аккредитации №1905, дата выдачи 29.12.2023г., выдано Министерством образования Саратовской области бессрочно;Адрес: 413707 Саратовская область Пугачевский район с.Преображенка ул.Советская. д.97 Телефон:7. 8-84574-34424, Адрес электронной почты preobrazhenka@mail.ru. Адрес официального сайта: https://shkolapreobrazhenskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года количественный состав обучающихся распределился следующим образом:</p> <p>НОО – 86, из них детей с ОВЗ и инвалидов – 7; ООО – 119, из них детей с ОВЗ и инвалидов – 7; СОО – 13, детей с ОВЗ и инвалидов нет.</p> <p>Всего по трем уровням – 210 обучающихся, из них 14 – дети с ОВЗ и инвалиды.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе: директор, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Школа находится в типовом здании по проекту 1959 года. У школы есть два филиала – ООШ с. Успенка и ООШ с. Большая Таволожка, также расположенных в типовых зданиях.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются учебные кабинеты, 3 компьютерных класса, мастерские, 3 спортивных зала, 2 актов зала, библиотеки, столовые (48, 40 и 20 посадочных мест)</p> <p>МОУ «СОШ с.Преображенка» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности пяти направлений, реализуемые в МОУ «СОШ с.Преображенка»: Три школьных спортивных клуба, школьный театр «Экспрессия», театральный кружок «Балаганчик», школьный музей, два волонтерских отряда, «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», танцевальный кружок «Ритм», «Вокруг света», «Творческая мастерская», «Хочу всё знать», «Умелые ручки», «Инфознайка».</p>

	Программы дополнительного образования, реализуемые в Точке роста МОУ «СОШ с. Преображенка» (естественно-научной, технической, художественной направленности): «Химический практикум», «Юный физик», «Основы робототехники», «Python для начинающих», «Информатика», «Моделирование 3-Д ручкой», «Школьное телевидение», «Первая помощь», «Экспериментариум», «Легоконструирование», «Оригами», «Квиллинг», «Пластилинография».
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в одну смену.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 61 работник, из них 39 педагогов, 2 педагога – психолога: 4 внешних совместителя, 10 внутренней совместитель, учитель-логопед и учитель-дефектолог (внешнее совместительство). 14 педагогов с первой квалификационной категорией (36%), 8 – с высшей (20%). Работают 4 молодых специалиста. Четыре учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, два учителя – Почетной грамотой министерства образования Саратовской области.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ЦРТДЮ г.Пугачева, ДЮСШ, краеведческий музей им.Журавлева, музей им.Чапаева, отделение полиции г.Пугачева, ГИБДД г.Пугачева, ПЧ г.Пугачева, ДК с.Преображенка, сельская библиотека, ООО «Преображенское».

Реализация Программы развития школы «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы позволила достичь следующих результатов:

- 100% исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.
 - 100% выполнение образовательной программы.
 - От 80 до 90% удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.
- Происходит обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
 - Осуществлен переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы.
 - Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
 - Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием Точки роста, открытой на базе МОУ «СОШ с. Преображенка» в 2022 году.
 - Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации.
 - Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции в отремонтированных спортивных залах

Повышение эффективности уроков естественно-научной направленности посредством применения современного оборудования, закупленного для работы Точки роста

Сегодня школа имеет достаточно современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Учителя школы применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме, принимают

участие в электронных формах мониторинга, организуют работу во ФГИС «Моя школа».

Таким образом, частичное достижение целевых показателей программы развития школы «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2019 – 2024 годы» и вступления в период реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» приводит к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2024-2027 гг.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	1.4.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная обеспеченность учебными пособиями	Составление плана-графика обеспечения учебными пособиями, мониторинг контингента обучающихся, объема учебных пособий
2	1.16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
3	1.17.Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается сетевая	<ul style="list-style-type: none"> Организация

	<p>реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>форма реализации образовательных программ.</p>	<p>взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,
--	---	---	--	-----------------------------	--	---	--

							организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
4	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
6	<p>2.7.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

7	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Недостаток материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.

8	2.9.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаток материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
9	2.10.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
10	3.2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования для реализации дополнительного образования.
11	3.7.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
12	3.13.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
13	4.8.Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,

						обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
14	5.3.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	<ul style="list-style-type: none"> Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для

	мероприятий					профориентационных мероприятий.	использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
15	5.5.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.
16	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							профессиональные дефициты. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
17	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18	6.10. Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
19	6.13.Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и

							<p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Создание системы наставничества, ООтьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
20	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и

						требованиям к школьным помещениям.	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
21	8.4.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

22	8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с

					функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»	
<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
<p>Наличие победителей и призёров ВсОШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	

<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ(5 и более направленностей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	

Реализация программ школьного туризма

- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
 - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
 - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
 - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

<p>Наличие военно-патриотических клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Ключевое направление «Образовательная среда»</p>	

<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	
<p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	33 балла Отсутствие выпускников 9 класса, 11 класса, не получивших аттестаты
2	Воспитание	19	21 балл Организация военно-патриотического клуба Разработка и реализация программы школьного туризма Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям
3	Здоровье	13	16 баллов Введение от 5 до 9 видов спорта в ШСК Наличие победителей и призеров соревнований
4	Творчество	23	24 балла Функционирование 5 школьных творческих объединений (школьного хора, школьной газеты) Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений
5	Профориентация	9	10 баллов Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
6	Учитель. Школьная команда	20	21 балл Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне Прохождение педагогами курсов по ЦОС не менее 50 %
7	Школьный климат	16	17 баллов Оборудование в кабинете психолога специальных тематических зон
8	Образовательная среда	14	16 баллов Использование ФГИС «Моя школа», не менее 95% педагогов используют сервис «Библиотека ЦОК» Использование ИКОП платформы «Сферум» 100% педагогами и обучающимися

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Недостаточный уровень функциональной грамотности школьников.	реализация технологий/средств электронного обучения дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Рост числа детей без школьной мотивации
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не развит туризм, нет патриотических клубов	Осуществление регламентированных и форм взаимодействия родителей и школы	Увеличение числа детей, имеющих риски социальной дезадаптации, неуспешности.
Здоровье	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, в тч доступной населению	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на базе Точки Роста; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточный контроль за работой школьных творческих объединений; мало общешкольных мероприятий, проводимых этими объединениями	Сетевое взаимодействие	Снижение активности учащихся

Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Хорошая работа методических объединений образовательной организации.	Слабое участие педагогов в конкурсном движении Узкопредметная направленность деятельности педагогов	Профессиональные сообщества педагогов. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	В школе имеются два педагога-психолога, учитель-логопед, учитель - дефектолог		Организация психолого-педагогического сопровождения	Отказ обучающихся и родителей от психолого-педагогического сопровождения
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (ЦОС, Интернет). Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты компьютерные классы, спортивные залы,	Не во всех кабинетах имеется современная техника, что затрудняет работу учителя	Возможность электронного общения родителей с педагогами посредством чата, сайта, обновление ЦОР	Интернет зависимость большинства детей, угроза кибер - буллинга

	отремонтированные в 2022, 2024 годах, библиотеки, столовые на 40, 48, 20 посадочных мест, 2 актовых зала, спортивная площадка			
--	---	--	--	--

4.Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях - сила!	1.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной	2024 - 2027	1. Мониторинг удовлетворенност и родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2.Совершенствован ие программы методического сопровождения процесса повышения качества образования	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Обеспечение реализации рабочих программ по учебнымпредметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией	Внутренняя и внешняя оценка

				системы оценки качества образования					образовательных программ.	
2	Воспитание	Мы – воспитанники!	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2024 - 2026	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	Кадровое, материальное	Администрация школы	Реализация проекта «Флагманская школа» «Орлята России»	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	Мы – здоровые!	Поиск здоровьесберегающих режимов	Сформировано ценностное отношение к	2024 -	Поиск здоровьесберегающих оптимальных	Кадровое, материальное	Администрация школы	Продолжить работу школьных спортивных клубов	Внешняя и внутренняя

			учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания	здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей.	2026	режимов учебно-воспитательной работы;	- техническое			яя оценка
4	Творчество	Мы – творческие!	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей	2024 - 2026	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Кадровое, материальное - техническое	Администрация школы	Создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	Мой выбор	1. Систематизировать и совершенствовать существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб,	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ	2024 - 2026	1. Применение существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб,	Кадровое, материальное - техническое	Администрация школы	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Внутренняя и внешняя оценка

			3.Создавать электронное портфолио обучающегося	возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.		3.Создание электронного портфолио обучающегося				
6	Учитель. Школьная команда	Мы - команда!	Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования	По возможности ОУ	2024 - 2026			Администрация школы		Внутренняя и внешняя оценка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

1.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, зам. по УВР по разработке недостающих ЛНА

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных	педагог-дефектолог; педагог-психолог, педагог-логопед, технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

		потребностей обучающихся		
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 95%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Реализовать программу по туризму	Реализована работа кружка по туризму с педагогами по договору сетевого взаимодействия	24 учащихся занимаются в кружке «Школьный туризм»
В ШСК реализовать деятельность более 5 видов спорта	В ШСК реализовываются более 5 видов спорта: футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, шашки, теннис, лапта, легкая атлетика	5 и более видов спорта
Повышение квалификации педагогов по программам ЦОС	Работа педагогов в ЦОС	Не менее 80 % педагогов прошли повышение квалификации

<p>Интегрировать информационную систему управления ОО с региональными информационными системами</p>	<p>Интеграция региональных информационных систем с единым порталом осуществляется с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем,</p>	<p>использование инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие инфосистем</p>
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	май 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	май 2024	Создана рабочая группа
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Рабочая группа	август 2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Директор Рабочая группа	По мере необходимости	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. ЗНАНИЕ				
1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и	зам.директора	До 01.06.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
	воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	библиотекарь		
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинетов психологии	Зам.директора	2024-2026	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.3	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Зам.директора Методист Учителя	2024-2026	Системная работа (цикл мероприятий)
1.4	Организовать обучение по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Зам.директора	2024-2026	Реализация профильного обучения
1.5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам.директора	2024-2026	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
2. ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители	2024-2026	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
2.3	Создание центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Заместитель директора Советник по воспитанию	2024-2025	Создание и наличие центра
2.4	Организация участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация внеурочной деятельности «Орлята России»	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители 1-4 классов	2024-2025	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»
3. ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Директор Зам.директора	2025-2026	77% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров и системы зачетов
3.2	Реализация дополнительных платных общеобразовательных программ	Директор Зам.директора	2024-2026	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
3.3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Зам.директора	2024-2026	Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 5 и более объединений
4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Организовать прохождение КПК по направлению	Зам.директора	2027	Более 3% педагогических работников

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
	«Учитель - навигатор»	Учителя		повысили квалификацию
4.2	Заключить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам.директора	2024-2027	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу
4.3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Зам.директора	2024-2027	Реализация плана
5. ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Зам.директора Руководитель МО	2024-2025	Участие в городских спортивных мероприятиях
5.2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Зам.директора Руководитель МО	2024-2026	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
5.3	Реализация программы здоровьесбережения	Зам.директора Руководитель МО	ежегодно	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
5.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Зам.директора	2024-2027	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Центра здоровье		вредных привычек
6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Зам.директора	2024-2027	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам.директора	2024-2026	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Зам.директора	2024-2026	10% учителей и более
6.4	Доля педагогических работников: – прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Зам.директора	2024-2027	не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года)
6.5	Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня)	Зам.директора	2024-2027	Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Директор Зам.директора Администратор	2024-2025	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
7.2	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	Зам.директора Педагог-психолог Логопед	2024-2027	реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
7.3	Формирование современного пространства в кабинете педагогапсихолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Директор Зам.директора Администратор	2024-2025	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
7.4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Зам.директора Администратор	2024-2027	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
7.5	Профилактика травли в образовательной среде	Директор Зам.директора Педагог-психолог Учителя	2024-2027	Реализация психологопедагогическая программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1	Эксплуатация информационной системы управления	Зам.директора	2024-2025	Обеспечение интеграции системы управления с

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
	образовательной организацией	Программист		региональными информационными системами и федеральными информационными системами
8.2	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Зам.директора Программист Администратор	2024-2027	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
8.3	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам.директора Программист Учителя	2024-2027	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2027	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2027	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2027	Чек-лист, дорожная карта

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Объект контроля	Цель	Предполагаемые формы	Ответственные
Содержание и организация образовательного процесса	Мониторинг эффективности: - организации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями родителей;	Управление качеством образования на основе результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в ОО. Анкетирование детей, родителей, педагогов.	Директор, педагоги
Взаимодействие педагогов с семьей и с социумом	Мониторинг эффективности результативности взаимодействия ОО и семьи, ОО и учреждений социума.	Презентации образовательных проектов. Творческие отчеты объединений ОО. Анкетирование родителей. Видео презентации.	Директор, педагоги
Модернизация методической службы	Мониторинг качества: деятельности педагогов в условиях развития ОО, методической службы в соответствии с заявленными целями развития	Самоанализ педагогами своей деятельности. Анализ документальной базы	Педагоги
Материально-техническое обеспечение	Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды на территории ОО; -выполнения программы развития функциональных помещений ОО; -выполнения программы информатизации образовательного процесса и модернизации компьютерного оборудования.	Самоанализ педагогами результативности и эффективности использования современных технических средств в реализации программы развития ОО.	Директор, педагоги
Модернизация системы управления	Выполнение мероприятий по реализации Программы развития.	Контрольный лист исполнительской деятельности. Рейтинговая оценка деятельности педагогов. Самоанализ деятельности администрации.	Директор, педагоги

Проведение мониторинга

№	Показатели	Периодичность	Ответственный
1.	Сохранность контингента	ежегодно	Администрация
2.	Охват обучающихся дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ	ежегодно	Администрация
4.	Участие детей в конкурсах и фестивалях	ежегодно	Педагог- организатор, педагоги
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	ежегодно	Администрация
6.	Методическая работа педагогов	ежегодно	Методист
7.	Концертно-выставочная деятельность	ежегодно	Педагог- организатор

Ресурсное обеспечение программы развития

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы. Бюджет Программы формируется из средств федерального, муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

№	Название мероприятия	сроки	ответственные	Финансовое обеспечение	Прогнозируемые затраты
1	Повышение квалификации и переподготовка кадров	2024-2027	Директор школы, заместители	Бюджетные, внебюджетные средства	50000
2	Оформление комнаты детских инициатив	2024-2027	Заместитель директора по ВВР	Внебюджетные средства	350000
3	Обновление учебных кабинетов современной мебелью	2024-2027	Директор школы, заместители	Внебюджетные средства	300000
4	Оснащение пищеблока школы электрической плитой с духовым шкафом	2024-2027	Директор школы, завхоз	Внебюджетные средства	120000
5	Обновление фонда школьной библиотеки	2024-2027	Директор школы, заместители	Внебюджетные средства	600000

6	Участие учащихся школы в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня	2024-2027	Заместитель директора по ВВР	Внебюджетные средства	80000
---	--	-----------	------------------------------	-----------------------	-------

Пронумеровано, прошито
54 листов
29.11.2004
(дата)

